

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М.КОКОВА»**

Факультет - «Строительство и землеустройство»

Кафедра - «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доцент А.Б. Балкизов



« 22 » мая 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Квалификация выпускника **бакалавр**

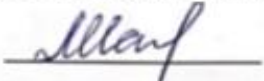
Курс обучения **1 (2; 1)**

Семестр **2 (3; 2)**

Форма обучения **очная (очно-заочная; заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Основы природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденного приказом Минобрнауки России № 978 от 12 августа 2020 г. (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.б.н., доцент  М.И. Махотлова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

Протокол от « 22 » мая 20 25 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. т. н., доцент  А. А. Созаев

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»

Протокол от « 23 » мая 20 25 г. № 4

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»

к. т. н., доцент  А. Б. Балкизов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И. А. Шогенова

« 22 » мая 20 25 г.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков к решению типовых задач в области усвоенной системы опорных знаний по природопользованию способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки, выработке народнохозяйственного подхода к исследованию сложных многофакторных, междисциплинарных и межотраслевых проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды в интересах обеспечения устойчивого развития общества, а также овладение принципами, методами и приемами управления в данной области.

Задачами дисциплины является:

- участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;
- способность анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозирование последствия таких воздействий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИД-1ук-8. Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях.	Знать: прогнозирование развития системы «человек-природа»; стратегию и историю устойчивого развития природопользования в России. Уметь: использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть: методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.
		ИД-2ук-8. Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь.	Знать: взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Уметь: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования. Владеть: методами анализа природоохранной деятельности предприятия и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды.
ПК-5	Способен решать производственные задачи с использованием данных дистанционного зондирования и материалов космической съемки.	ИД-1пк-5. Исследует и обосновывает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи.	Знать: особенности взаимодействия общества-природы и основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы и методы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды с применением ДЗЗ. Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

			Владеть: методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.
ПК-7	Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий.	<p>ИД-1пк-7. Применяет современные возможности специализированных геоинформационных систем и технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2пк-7. Использует знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p>	<p>Знать: проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство.</p> <p>Уметь: проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.</p> <p>Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.</p> <p>Знать: правовые, социальные вопросы природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсный потенциал Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.</p> <p>Владеть: методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы природопользования» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) «Землеустройство».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-аочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	2	3	2
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1.Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	2,14/77	1,1/38	0,2/8
лекции	36(8)*	18(4)*	2(2)*
практические занятия	36(8)*	18(4)*	4
групповые консультации	1	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	1,9/70	2,8/100
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	26	65	95
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108	3/108

(*)* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.1. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Теоретические основы природопользования.	2	2(2*)	2
2.	Общие проблемы природопользования.	2(2*)	2	2
3.	Эколого-географические основы природопользования.	2	2	2
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.	2	2	2
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.	2	2(2*)	2
6.	Сельскохозяйственное природопользование.	2(2*)	2	2
7.	Ресурсное природопользование.	2	2(2*)	2
8.	Характеристика типов природопользования.	2	2	2
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.	2	2	1
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.	2	2	1
11.	Основы отраслевого природопользования.	2	2(2*)	1
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.	2(2*)	2	1
13.	Аспекты экологического равновесия.	2	2	1
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.	2	2	1
15.	Охрана окружающей природной среды.	2	2	1
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.	2(2*)	2	1
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.	2	2	1
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.	2	2	1
Итого:		36(8*)	36(8*)	26

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Теоретические основы природопользования.	1	1(1)*	3
2.	Общие проблемы природопользования.	1(1)*	1	3
3.	Эколого-географические основы природопользования.	1	1	4
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.	1	1	4
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.	1	1(1)*	4
6.	Сельскохозяйственное природопользование.	1(1)*	1	4
7.	Ресурсное природопользование.	1	1(1)*	4
8.	Характеристика типов природопользования.	1	1	4
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.	1	1	4
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.	1	1	4
11.	Основы отраслевого природопользования.	1	1(1)*	4
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.	1(1)*	1	4
13.	Аспекты экологического равновесия.	1	1	4
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.	1	1	4
15.	Охрана окружающей природной среды.	1	1	4
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.	1(1)*	1	4
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.	1	1	4
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.	1	1	4
Итого:		18(4)*	18(4)*	70

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.3. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1.	Теоретические основы природопользования.	0,5(0,5)*	-	4
2.	Общие проблемы природопользования.	0,5(0,5)*	-	4
3.	Эколого-географические основы природопользования.	-	-	7
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.	0,5(0,5)*	-	5
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.	-	0,5	5
6.	Сельскохозяйственное природопользование.	0,5(0,5)*	-	5
7.	Ресурсное природопользование.	-	0,5	5
8.	Характеристика типов природопользования.	-	0,5	5
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.	-	0,5	5
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.	-	0,5	5
11.	Основы отраслевого природопользования.	-	-	7
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.	-	0,5	5
13.	Аспекты экологического равновесия.	-	0,5	5
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.	-	-	7
15.	Охрана окружающей природной среды.	-	-	7
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.	-	0,5	5
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.	-	-	5
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.	-	-	4
Итого:		2(2*)	4	95

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, час.		
			очно	очно-заочно	заочно
1.	Теоретические основы природопользования.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Теоретические основы природопользования». Введение. Цель и содержание изучаемой дисциплины «Основы природопользования». Природа как материальная основа природопользования. История развития природопользования в России. Стратегия устойчивого развития природопользования в России на современном этапе. Нерациональное и рациональное природопользование.	2	1	0,5(0,5)*
2.	Общие проблемы природопользования.	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Общие проблемы природопользования». Хозяйственная деятельность человека и природа. Прогнозирование развития системы «человек-природа». Становление и развитие природопользования. Научно-технический прогресс в природопользовании. Современное состояние природных ресурсов. Формирование ответственного отношения к природе как важнейшему элементу природопользования.	2(2*)	1(1)*	0,5(0,5)*
3.	Эколого-географические основы природопользования.	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Эколого-географические основы природопользования». Проблема взаимоотношения общества и природы. Природная среда, ее свойства и природные ресурсы. Общие представления о природных системах. Свойства, социально-экономические функции и потенциал	2	1	-

		природных систем.			
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Прогнозирование и планирование природопользования». Понятие прогнозирования природопользования. Методологические основы природопользования. Методологические основы планирования природопользования. Прогнозирование и планирование, их взаимосвязь и отличия. Цикл регулирования природоохранной деятельности. Природно-зональное природное природопользование. Природное районирование России. Природопользование в рекреационных районах.	2	1	0,5(0,5)*
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования». Критерии рациональности природопользования. Принципы рационального природопользования. Оптимизация природопользования. Потенциал территории. Географические типы природопользования. Территориальная структура природопользования	2	1	-
6.	Сельскохозяйственное природопользование.	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Сельскохозяйственное природопользование». Сельскохозяйственное природопользование и его особенности. Критерии рациональности развития сельскохозяйственного ПП и Сельскохозяйственные геотехнические системы. Основы правового механизма природопользования	2(2*)	1(1)*	0,5(0,5)*
7.	Ресурсное природопользование.	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Ресурсное природопользование». Особенности ресурсного природопользования. Характеристика природных ресурсов как части национального богатства. Природные ресурсы Земли. Основные виды природных ресурсов мира. Учет природных ресурсов. Анализ природных и социальных закономерностей и характер их проявления в области природопользования. Основные законы природопользования.	2	1	-
8.	Характеристика типов природопользования.	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Характеристика типов природопользования». Селитебное природопользование и особенности природопользования в городах. Городские геотехнические системы и комфортность городской среды.	2	1	-
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Охрана и рациональное использование вод Мирового океана». Человек и Мировой океан. Использование мирового океана. Экономическое освоение Мирового океана. Ресурсы Мирового океана. Правовые, экономико-демографические и экологические проблемы использования океана. Экологическое загрязнение Мирового океана. Экологический бумеранг. Глобальные экологические проблемы атмосферы. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект.	2	1	-
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.	ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование». Лесопользование и его особенности. Критерии рациональности развития лесопользования. Минерально-сырьевое природопользование и его особенности. Стадии функционирования минерально-сырьевого природопользования и критерии рациональности развития минерально-сырьевого ПП.	2	1	-
11.	Основы отраслевого природопользования.	ЛЕКЦИЯ №11 Тема: «Основы отраслевого природопользования». Отраслевые особенности природопользования. Основные отрасли природопользования. Их краткая характеристика, ОВОС (оценка воздействия на окружа-	2	1	-

		ющую среду). Сельскохозяйственное природопользование в современной России. Проблемы сельского хозяйства в свете природопользования.			
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.	ЛЕКЦИЯ №12 Тема: «Методические основы оценки природных ресурсов». Природные ресурсы - главный объект природопользования. Рекреационные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Анализ методических подходов к оценке природно-ресурсного потенциала.	2(2*)	1(1)*	-
13.	Аспекты экологического равновесия.	ЛЕКЦИЯ №13 Тема: «Аспекты экологического равновесия». Экологический кризис. Причины экологического кризиса. Экологическое равновесие. Методы, используемые в процессе управления природопользованием. Экология как научная основа природопользования. Экологические проблемы различных видов природопользования. Глобальные проблемы природопользования. Истощение природных ресурсов.	2	1	-
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.	ЛЕКЦИЯ №14 Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов». Необходимость определения ценности природных ресурсов. Продажная цена природных ресурсов. Экономические методы управления природоохраной деятельностью. Экономический механизм охраны окружающей среды.	2	1	-
15.	Охрана окружающей природной среды.	ЛЕКЦИЯ №15 Тема: «Охрана окружающей природной среды». Причины загрязнения окружающей среды и ее экологическое значение. Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей природной среды. Методы оценки экономического ущерба.	2	1	-
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.	ЛЕКЦИЯ №16 Тема: «Хозяйственный механизм и плата за природопользование». Основные принципы стратегии защиты и улучшения окружающей природной среды. Социально-экономическая эффективность природоохранных мероприятий. Хозяйственный механизм природопользования.	2(2*)	1(1)*	-
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.	ЛЕКЦИЯ №17 Тема: «Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий». Платность использования природных ресурсов. Экологические фонды. Экологическое страхование.	2	1	-
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.	ЛЕКЦИЯ №18 Тема: «Роль общественности в решении проблем природопользования». Реализация государственной экологической политики в Российской Федерации. Экологическая ситуация в России как проблема общенациональной безопасности. Особенности региональной политики экологической безопасности. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах. Международные отношения в сфере природопользования.	2	1	-
Итого по дисциплине			36(8)*	18(4)*	2(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме.

4.3.2. Практические работы

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Номер и тема практического занятия	Объем в часах на выполнение работы		
			очно	очно- заочно	заочно
1.	Теоретические основы природопользования.	Практическое занятие №1. Природопользование как система человеческой деятельности, воздействующей на природу.	2(2*)	1(1)*	-
2.	Общие проблемы природопользования.	Практическое занятие №2. Природа как материальная основа природопользования.	2	1	-
3.	Эколого-географические основы природопользования.	Практическое занятие №3. Качество окружающей среды.	2	1	-
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.	Практическое занятие №4. Хозяйственная деятельность человека и природа.	2	1	-
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.	Практическое занятие №5. Экологические основы рационального природопользования.	2(2*)	1(1)*	0,5
6.	Сельскохозяйственное природопользование.	Практическое занятие №6. Модель экосистемы как научная основа природопользования.	2	1	-
7.	Ресурсное природопользование.	Практическое занятие №7. Общие принципы рационального природопользования.	2(2*)	1(1)*	0,5
8.	Характеристика типов природопользования.	Практическое занятие №8. Природные ресурсы и «национальное богатство».	2	1	0,5
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.	Практическое занятие №9. Природозащитные мероприятия и использование вод Мирового океана.	2	1	0,5
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.	Практическое занятие №10. Природные ресурсы как средство и предмет труда.	2	1	0,5
11.	Основы отраслевого природопользования.	Практическое занятие №11. Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах.	2(2*)	1(1)*	-
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.	Практическое занятие №12. Воспроизводство природных ресурсов.	2	1	0,5
13.	Аспекты экологического равновесия.	Практическое занятие №13. Роль технического прогресса в защите окружающей среды.	2	1	0,5
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.	Практическое занятие №14. Экологическое равновесие особо охраняемых территории.	2	1	-
15.	Охрана окружающей природной среды.	Практическое занятие №15. Система органов управления в области природопользования.	2	1	-
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.	Практическое занятие №16. Истощение природных ресурсов в условиях нерационального природопользования.	2	1	0,5
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.	Практическое занятие №17. Технологические схемы рационального природопользования.	2	1	-
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.	Практическое занятие №18. Промысловое природопользование в обрабатывающей промышленности.	2	1	-
Итого:			36 (8*)	18(4)*	4

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы природопользования» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутри вузовского пользования следующие учебные пособия:

1. В список основной литературы дополнено учебное пособие Махотлова М.Ш. «Основы природопользования»: учебное пособие для студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» очной и заочной форм обучения / М.Ш. Махотлова. - Нальчик: Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. - 171 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по **очной (очно-заочной; заочной)** формам обучения соответственно **31 (70; 100)** часов, из них **26 (65; 95)** часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и модулей. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На **очной** форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На **очно-заочной и заочной** формах обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (**5 ч. по очной, очно-заочной и заочной формам обучения**), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно; заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения *	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема: «Теоретические основы природопользования». 1. Сформулируйте определение понятия «природопользование». 2. В чем проявляются особенности природопользования как научной дисциплины? 3. Назовите основные цели природопользования. 4. Перечислите основные виды природопользования. В чем их особенности? 5. С учетом каких факторов развивается современный этап экологического права? 6. Перечислите основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды. 7. На какие виды принято делить нерациональное природопользование? 8. Перечислите основные направления рационального природопользования.	2(3;4)	[1]; [2]; [6]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
2.	Тема: «Общие проблемы природопользования». 1. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах дея-	2(3;4)	[2]; [6]; [8]	Подготовка к балльно-

	<p>тельности общества?</p> <p>2. На каких общих принципах строится природопользование?</p> <p>3. Назовите уровни природопользования.</p> <p>4. В чем состоит суть научно-технического прогресса в природопользовании?</p> <p>5. Решение каких задач предполагает рациональное взаимодействие элементов системы «земля - человек - производство»?</p> <p>6. Как определить полноту и эффективность использования земли?</p>			рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
3.	<p>Тема: «Эколого-географические основы природопользования».</p> <p>1. В чем заключается проблема взаимоотношения общества и природы?</p> <p>2. В чем заключается экологичность природопользования?</p> <p>3. Сформулируйте определение понятия «Природные системы».</p> <p>4. Перечислите виды природопользования.</p> <p>5. Что послужило толчком к формированию рационального природопользования?</p> <p>6. Почему нет единого критерия рационального природопользования?</p> <p>7. Назовите основные причины истощения, загрязнения и разрушения природной среды на базе экстенсивного природопользования.</p> <p>8. Как определить рациональность использования земли?</p>	2(4;7)	[1]; [2]; [3]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
4.	<p>Тема: «Прогнозирование и планирование природопользования».</p> <p>1. В чем заключается цель прогнозирования природопользования?</p> <p>2. Назовите задачи прогнозирования природопользования.</p> <p>3. Перечислите методологические основы планирования и прогнозирования природопользования.</p> <p>4. На учете каких принципов должно осуществляться планирование природопользования?</p> <p>5. Перечислите основные методы планирования природопользования.</p> <p>6. Перечислите особенности планирования природопользования в современных условиях.</p> <p>7. Перечислите принципиальные различия между прогнозированием и планированием.</p> <p>8. Сформулируйте определение понятия «природная зональность».</p> <p>9. Перечислите природные зоны природопользования.</p> <p>10. Назовите рекреационные районы природопользования.</p>	2(4;5)	[2]; [3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
5.	<p>Тема: «Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования».</p> <p>1. Сформулируйте определение понятия «потенциал территории».</p> <p>2. Сформулируйте определение понятия «природно-ресурсный потенциал территории». Почему он определяет экономическую специализацию регионов?</p> <p>3. Может ли измениться природно-ресурсный потенциал территории. Приведите конкретные примеры.</p> <p>4. Сформулируйте определение понятия «экологический потенциал территории». Какое значение он имеет для развития рационального природопользования?</p> <p>5. Сформулируйте определение понятия «экономический потенциал территории». Какие показатели используются для его характеристики?</p> <p>6. Сформулируйте определение понятия «социальный по-</p>	2(4;5)	[1]; [2]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой

	тенциал» территории. Какие показатели используются для его характеристики?			
6.	Тема: «Сельскохозяйственное природопользование». 1. В чем проявляются особенности развития сельскохозяйственного природопользования? 2. Какие природные ресурсы наиболее востребованы при развитии сельскохозяйственного природопользования? 3. Назовите основные законы природопользования. Рассмотрите их проявление на примере функционирования сельскохозяйственного природопользования. 4. Дайте характеристику особенностей развития сельскохозяйственного природопользования.	2(4;5)	[1]; [3]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
7.	Тема: «Ресурсное природопользование». 1. Сформулируйте определение понятия «природные ресурсы». По каким признакам можно провести их классификацию? 2. Почему природные ресурсы - составная часть национального богатства? 3. Какую роль играет общество при использовании природных ресурсов? 4. Какими факторами определяется природно-ресурсный потенциал? 5. На какие разновидности и закономерности разделяют систему природопользования? 6. Сформулируйте определение понятия «кадастр природных ресурсов». 7. Перечислите виды кадастров природных ресурсов.	2(4;5)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
8.	Тема: «Характеристика типов природопользования». 1. Сформулируйте определение понятия географический «тип природопользования». 2. Чем отличается селитебное природопользование от других типов природопользования? 3. Назовите особенности природопользования в городах. 4. Сформулируйте определение понятия «комфортность городской среды».	2(4;5)	[1]; [2]; [3]; [6];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
9.	Тема: «Охрана и рациональное использование вод Мирового океана». 1. Сформулируйте определение понятия «человек и Мировой океан». 2. Какую роль играет Мировой океан в жизни человечества? 3. В чем заключается принцип стадийности использования ресурсов Мирового океана? 4. Перечислите экологические проблемы использования Мирового океана в XXI веке. 5. К каким последствиям может привести загрязнение Мирового океана? 6. Каким путем происходит взаимодействие Мирового океана и атмосферы? 7. Чем опасен парниковый эффект в Мировом океане? 8. Почему Мировой океан разрушает озоновый слой?	1(4;5)	[1]; [3]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
10.	Тема: «Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование». 1. Сформулируйте определение понятия «минерально-сырьевое природопользование». 2. Назовите основные стадии функционирования минерально-сырьевого природопользования. 3. Какая экологическая инфраструктура создается на территории при эксплуатации месторождений полезных ископаемых? 4. Поясните, что означает термин «рекультивация ландшафта»? Приведите примеры.	1(4;5)	[2]; [3]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой

	<p>5.Почему минерально-сырьевое природопользование является традиционным ?</p> <p>6.Какие минеральные ресурсы наиболее востребованы на внутреннем и внешнем рынке? 7.Является ли минерально-сырьевое природопользование рациональным?</p> <p>8.Приведите примеры элементов рационального и нерационального природопользования при эксплуатации месторождений полезных ископаемых. 9.Какие принципы рационального природопользования используются при размещении объектов минерально-сырьевого природопользования?</p>			
11.	<p>Тема: «Основы отраслевого природопользования».</p> <p>1.Сформулируйте определение понятия «отраслевое природопользование».</p> <p>2.Назовите наиболее важные отрасли природопользования.</p> <p>3.Перечислите проблемы сельского хозяйства в свете природопользования.</p> <p>4.С чем связаны перспективы сельскохозяйственного природопользования?</p> <p>5.Что предусматривают организационно-хозяйственные мероприятия?</p> <p>6.Проанализируйте особенности сельскохозяйственного природопользования.</p>	1(4;7)	[1]; [3]; [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
12.	<p>Тема: «Методические основы оценки природных ресурсов».</p> <p>1.Сформулируйте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».</p> <p>2.Сформулируйте определение понятия «рекреационное природопользование».</p> <p>3.Какие ресурсы используются для развития рекреационного природопользования?</p> <p>4.Раскройте особенности функционирования территориальных рекреационных систем.</p> <p>5.В чем заключается рекреационная оценка природных ресурсов?</p> <p>6.Перечислите основные виды оценки природных ресурсов.</p> <p>7.Перечислите основные функции рекреационного природопользования.</p> <p>8.Какие принципы рационального природопользования используются при проектировании и функционировании территориальных рекреационных систем?</p>	1(4;5)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
13.	<p>Тема: «Аспекты экологического равновесия».</p> <p>1.Сформулируйте определение понятия «экологический кризис».</p> <p>2.Назовите причины экологического кризиса.</p> <p>3.Перечислите формы проявления экологического кризиса.</p> <p>4.Назовите пути преодоления экологического кризиса.</p> <p>5.Дайте характеристику методам управления природопользованием.</p> <p>6.Почему земельные ресурсы - это особый вид природных ресурсов?</p> <p>7.Перечислите классификацию глобальных проблем природопользования.</p> <p>8.Сформулируйте определение понятия «природные ресурсы».</p>	1(4;5)	[2]; [3]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
14.	<p>Тема: «Экономическая оценка природных ресурсов».</p> <p>1.Перечислите источники финансирования природоохранных мероприятий.</p> <p>2.На чем основывается экономическая политика природо-</p>	1(4;7)	[1]; [3]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным

	<p>пользования в нашей стране?</p> <p>3.Перечислите функции и принципы глобальных проблем природопользования.</p> <p>4. На чем основывается платное природопользование?</p> <p>5.Сформулируйте определение понятия «управление природопользованием».</p> <p>6.Что является основным оценочным показателем природных ресурсов?</p>			мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
15.	<p>Тема: «Охрана окружающей природной среды».</p> <p>1.Как возникла проблема загрязнения окружающей природной среды, каковы ее корни?</p> <p>2.Что является тревожным аспектом загрязнения биосферы?</p> <p>3.Назовите основные принципы природопользования.</p> <p>4.Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.</p> <p>5.Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране? В чем их принципиальная разница?</p>	1(4;7)	[2]; [6]; [7]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
16.	<p>Тема: «Хозяйственный механизм и плата за природопользование».</p> <p>1.Что предполагают основные принципы стратегии защиты и улучшения окружающей природной среды?</p> <p>2.Назовите основные этапы формирования хозяйственного механизма природопользования.</p> <p>3.Что характерен для рыночного механизма управления природопользованием?</p> <p>4.Назовите основное назначение хозяйственного механизма природопользования.</p> <p>5.Что служит необходимой экономической основой формирования хозяйственного механизма природопользования?</p> <p>6.Какие основные функции выполняют платежи за природопользование?</p> <p>7.Для чего используется оценка социально-экономической эффективности природоохранных мероприятий?</p>	1(4;5)	[2]; [3]; [4]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
17.	<p>Тема: «Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий».</p> <p>1.Какие задачи ставились при установлении платности за пользование природными ресурсами?</p> <p>2.Что является экономически обоснованной стоимостью природопользования?</p> <p>3.Плата за землю имеет какие формы?</p> <p>4.На чем основано экологизация хозяйственной деятельности?</p> <p>5.Назовите главную задачу экологических фондов.</p> <p>6.В чем цель экологического страхования?</p>	1(4;5)	[2]; [3]; [8]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой
18.	<p>Тема: «Роль общественности в решении проблем природопользования».</p> <p>1.Перечислите проблемы эффективности реализации государственной экологической политики в России.</p> <p>2.Назовите два характерных типа социально-экономического освоения территории.</p> <p>3.На что должна опираться региональная политика обеспечения экологической безопасности?</p> <p>4.Назовите три основных круга проблем, где используется понятие региональной политики.</p> <p>5.Назовите виды органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>6.Какие задачи решают Федеральные органы специальной</p>	1(4;5)	[1]; [2]; [3]	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета с оценкой

	компетенции? 7.Что включают Международные аспекты природопользования? 8.Почему необходимо международное сотрудничество в деле охраны природы?			
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5;5)	[1-8] Конспект лекций	Ответ во время зачета с оценкой
Итого:		31(75;100)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Формы контроля
1.	Теоретические основы природопользования.	УК-8; ПК-5; ПК-7	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению к практической работы и их защита).
2.	Общие проблемы природопользования.		
3.	Эколого-географические основы природопользования.		
4.	Прогнозирование и планирование природопользования.		
5.	Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.		
6.	Сельскохозяйственное природопользование.		
7.	Ресурсное природопользование.	УК-8; ПК-5; ПК-7	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита).
8.	Характеристика типов природопользования.		
9.	Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.		
10.	Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.		
11.	Основы отраслевого природопользования.		
12.	Методические основы оценки природных ресурсов.		
13.	Аспекты экологического равновесия.	УК-8; ПК-5; ПК-7	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практической работы и их защита).
14.	Экономическая оценка природных ресурсов.		
15.	Охрана окружающей природной среды.		
16.	Хозяйственный механизм и плата за природопользование.		
17.	Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.		
18.	Роль общественности в решении проблем природопользования.		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится

три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических занятий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы природопользования» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-5 Способен решать производственные задачи с использованием данных дистанционного зондирования и материалов космической съемки.

ПК-7 Способен решать профессиональные задачи с применением геоинформационных систем и технологий.

В процессе освоения образовательной программы по 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» компетенции **УК-8, ПК-5, ПК-7** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство и кадастры»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-8	Б1.В.ДВ.02.01 Экология	1
	Б1.В.ДВ.02.02 Общая экология и биология	
	Б1.В.05 Основы природопользования	2
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг	4
	Б1.В.ДВ.04.01 Обследование и экологическая оценка территории	
	Б1.О.18 Безопасность жизнедеятельности	7
ПК-5	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	1
	Б1.В.05 Основы природопользования	2
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.11 Картография	5
	Б1.В.12 Фотограмметрия, дистанционное зондирование и глобальные позиционные системы	
	Б1.О.15 Территориально-пространственное развитие городов	6
	Б1.В.16 Основы строительного дела	
	Б1.В.18 САПР в землеустройстве	
ПК-7	Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	7
	Б1.В.22 Планирование использования земель	
	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные системы кадастра	8
	Б1.В.ДВ.03.02 Географические информационные технологии системы	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Б1.В.03 Основы землепользования и земельных отношений	1
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	
	Б1.В.ДВ.02.01 Экология	
	Б1.В.ДВ.02.02 Общая экология и биология	
	Б1.В.04 Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.В.05 Основы природопользования	
	Б2.В.01(У) Учебная практика, изыскательская	
	ФТД.02 История земельных отношений и землеустройства	
	Б1.В.08 Мониторинг земель	3
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	
	Б1.В.09 Инженерное обустройство территории	4
	Б1.О.11 Основы землеустройства	
	Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг	
	Б1.В.ДВ.04.02 Обследование и экологическая оценка территории	
	Б1.В.12 Фотограмметрия, дистанционное зондирование и глобальные позиционные системы	5
	Б1.В.18 САПР в землеустройстве	6
	Б1.О.15 Территориально-пространственное развитие городов	
	Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест	

	Б1.В.20 Оценка земель и иной недвижимости Б1.О.16 Основы градостроительства и планировка населенных мест Б1.В.21 Программно-целевые методы управления территориями	7
	Б1.В.24 Региональное землеустройство Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные системы кадастра Б1.В.ДВ.03.02 Географические информационные технологии системы Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета с оценкой (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1ук.в. Представляет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных	Знать: прогнозирование развития системы «человек-природа»; стратегию и историю устойчивого развития природопользования в России.	Не овладел и не знает прогнозирование развития системы «человек-природа»; стратегию и историю устойчивого развития природопользования в России.	Частично знаком с прогнозированием развития системы «человек-природа»; со стратегией и историей устойчивого развития природопользования в России.	Достаточно хорошо знаком с прогнозированием развития системы «человек-природа»; со стратегией и историей устойчивого развития природопользования в России.	Знает на достаточно высоком уровне прогнозирование развития системы «человек-природа»; стратегию и историю устойчивого развития природопользования в России.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях.	Уметь: использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Не обладает умениями в рамках компетенции использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Частично обладает умениями в рамках компетенции использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Умеет хорошо использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Умеет на высоком уровне использовать теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.
	Владеть: методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Не владеет методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Не в полной мере владеет методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Достаточно хорошо владеет методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.	Владеет на высоком уровне методами исследований, поиска и критического анализа базовой информации в области экологии и природопользования.
ИД-2 ук.8. Использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь. (второй этап)	Знать: взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	Не овладел и не знает взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.	Частично знаком с взаимоотношением организма и среды; с экологическими принципами рационального использования природных ресурсов и охраной природы.	Достаточно хорошо знаком с взаимоотношением организма и среды; экологическими принципами рационального использования природных ресурсов и охраной природы.	Знает на достаточно высоком уровне взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
	Уметь: оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.	Не обладает умениями в рамках компетенции оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.	Частично обладает умениями в рамках компетенции оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.	Умеет хорошо оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.	Умеет на высоком уровне оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования.
	Владеть: методами анализа природоохранной деятельности предприятия и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды.	Не владеет методами анализа природоохранной деятельности и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды	Не в полной мере владеет методами анализа природоохранной деятельности предприятия и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды.	Достаточно хорошо владеет методами анализа природоохранной деятельности предприятия и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды.	Владеет на высоком уровне методами анализа природоохранной деятельности предприятия и нормами экологического права в сфере охраны окружающей среды.
ИД-1 пк.5.	Знать: особенно-	Не овладел и не	Частично знаком с	Достаточно хорошо	Знает на достаточ-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Исследует и обосновывает целесообразность применения ДЗЗ для решения поставленной задачи. (второй этап)	сти взаимодействия общества-природы и основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы и методы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды с применением ДЗЗ.	знает особенности взаимодействия общества-природы и основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы и методы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды с применением ДЗЗ.	особенностями взаимодействия общества-природы и основными источниками техногенного воздействия на окружающую среду; принципами и методами рационального природопользования и мониторингом окружающей среды с применением ДЗЗ.	знаком с особенностями взаимодействия общества-природы и основными источниками техногенного воздействия на окружающую среду; принципами и методами рационального природопользования и мониторингом окружающей среды с применением ДЗЗ.	но высоком уровне особенности взаимодействия общества-природы и основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы и методы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды с применением ДЗЗ.
	Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Не обладает умениями в рамках компетенции анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Частично обладает умениями в рамках компетенции анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Умеет хорошо анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.	Умеет на высоком уровне анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.
	Владеть: методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Не владеет методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Не в полной мере владеет методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Достаточно хорошо владеет методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.	Владеет на высоком уровне методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.
ИД-1пк-7. Применяет современные возможности специализированных геоинформационных систем и технологий в профессиональной деятельности.	Знать: проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство.	Не овладел и не знает проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство.	Частично знаком с проведением экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрением в производство.	Достаточно хорошо знаком с проведением экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрением в производство	Знает на достаточно высоком уровне проведение экспериментальных исследований в землеустройстве, кадастрах и их внедрение в производство.

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2пк-7. Использует знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мер по снижению антропогенного воздействия на территорию. (второй этап)	Уметь: проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Не обладает умениями в рамках компетенции проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Частично обладает умениями в рамках компетенции проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Умеет хорошо проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.	Умеет на высоком уровне проводить анализ с использованием современных методов и анализировать научную литературу.
	Владеть: методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Не владеет методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Не в полной мере владеет методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Достаточно хорошо владеет методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.	Владеет на высоком уровне методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документацией.
	Знать: правовые, социальные вопросы природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсный потенциал Российской Федерации.	Не овладел и не знает правовые, социальные вопросы природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсный потенциал Российской Федерации.	Частично знаком с правовыми, социальными вопросами природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсного потенциала Российской Федерации.	Достаточно хорошо знаком с правовыми, социальными вопросами природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсного потенциала Российской Федерации.	Знает на достаточно высоком уровне правовые, социальные вопросы природопользования и экологической безопасности в области охраны окружающей среды и природоресурсный потенциал Российской Федерации.
	Уметь: анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.	Не обладает умениями в рамках компетенции анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.	Частично обладает умениями в рамках компетенции анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.	Умеет хорошо анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.	Умеет на высоком уровне анализировать проблемы правового характера при анализе природоохранной деятельности предприятия и предлагать способы решения.
	Владеть: методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Не владеет методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Не в полной мере владеет методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Достаточно хорошо владеет методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.	Владеет на высоком уровне методами экологического управления; правовыми методами регулирования охраны окружающей среды и рационального природопользования.

*На этапе освоения дисциплины.

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете с оценкой студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета с оценкой и остальные **20-40** баллов он получает на зачете с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1ук-8, ИД-2ук-8, ИД-1пк-5, ИД-1пк-7, ИД-1пк-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Модуль 1.

Раздел 1. «Теоретические основы природопользования».

4.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Главная задача природопользования - это:

- а) привнесение в окружающую среду несвойственных ей компонентов;
- б) преодоление ведомственного подхода и объединение отраслей экономики с целью реализации принципов оптимального взаимодействия общества и природы, формирования эколого-экономического мышления;
- в) проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

2. Природопользование - это:

- а) наука которая отражает формы производственных отношений в процессе рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- б) среда жизни и источник существования;
- в) все существующее во вселенной, органический и неорганический мир.

3. Предметом природопользования являются:

- а) естественная среда и материальный мир Вселенной;
- б) любые явления и объекты не созданные человеком;
- в) процессы воспроизводства качества окружающей среды как специфического общественного блага в условиях усиливающейся ограниченности природно-ресурсного потенциала, так и охраны окружающей среды.

4.Предметом курса «Основы природопользования» является:

- а) изучение естественных условий среды обитания, проблем рационального использования природных ресурсов и природоохранных мер;
- б) исследование хозяйственного механизма охраны окружающей среды и разработка концепций экономического стимулирования рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- в) верно все выше перечисленное.

5.Природопользование в широком смысле - это:

- а) взаимодействие общества и природы, то есть практически любой вид деятельности человека, связанный с использованием природных ресурсов и изменением состояния окружающей природной среды;
- б) система специализированных видов деятельности людей, осуществляющих первичное присвоение, использование ресурсов природы, а также охрану окружающей среды;
- в) среда жизни и источник существования.

6.Природопользование в узком смысле - это:

- а) среда жизни и источник существования;
- б) взаимодействие общества и природы, то есть практически любой вид деятельности человека, связанный с использованием природных ресурсов и изменением состояния окружающей природной среды;
- в) система специализированных видов деятельности людей, осуществляющих первичное присвоение, использование ресурсов природы, а также охрану окружающей среды.

7.В настоящее время природопользование рассматривается:

- а) как целенаправленная деятельность по обеспечению потребностей общества в природных ресурсах и сохранению необходимого качества окружающей среды;
- б) как система отношений между обществом и природой, возникающих в процессе их взаимодействия;
- в) верно все выше перечисленное.

8.Выделяют следующие виды природопользования:

- а) основной, вспомогательный, побочный;
- б) социальное, общественное, специальное;
- в) экологическое, биологическое, географическое.

9.С правовой точки зрения природопользование осуществляется в двух видах:

- а) узком и широком;
- б) основном и побочном;
- в) общем и специальном.

10.Общее природопользование:

- а) реализуется гражданами и хозяйственными субъектами на основе законов, постановлений и разрешений компетентных государственных органов;
- б) осуществляется гражданами в силу принадлежащих им естественных прав, возникающих в результате их рождения и существования;
- в) подразделяется на землепользование, недропользование, водопользование, лесопользование, а также пользование ресурсами животного мира и атмосферным воздухом.

11.Специальное природопользование:

- а) это решения принимаемые людьми в отношении ограниченных ресурсов природы и экологических благ;
- б) реализуется гражданами и хозяйственными субъектами на основе законов, постановлений и разрешений компетентных государственных органов;
- в) осуществляется гражданами в силу принадлежащих им естественных прав, возникающих в результате их рождения и существования.

12.Экономика природопользования - это:

- а) хозяйственные субъекты на основе законов, постановлений и разрешений компетентных государственных органов;

- б) наука о выборе и решениях, принимаемых людьми в отношении ограниченных ресурсов природы и экологических благ, о разнообразных аспектах взаимосвязи между качеством окружающей природной среды и экономическим поведением отдельных индивидов и различных социальных групп;
- в) предприятия, фирмы, организации на основе законов, постановлений и разрешений компетентных государственных органов.

13. Природопользование представляет крупную сферу экономики, имеет сложное организационное строение на:

- а) макроуровне, региональном уровне, микроуровне;
- б) природной сфере, социальной сфере, экономической схеме;
- в) основном уровне, вспомогательном уровне, побочном уровне.

14. Основной вид природопользования:

- а) сельское, лесное, водное хозяйство, гидроэнергетика;
- б) водопользование в производственных процессах;
- в) загрязнение окружающей среды.

Раздел 2. «Общие проблемы природопользования».

1. Вспомогательный вид природопользования:

- а) загрязнение окружающей среды;
- б) сельское, лесное, водное хозяйство, гидроэнергетика;
- в) водопользование в производственных процессах.

2. На региональном уровне сфера природопользования:

- а) представлена мерами по защите природной среды от техногенного воздействия с учетом особенностей применяемых на конкретных подразделениях технико-технологических приемов, сырья, номенклатуры образования отходов и производимой продукции;
- б) образована предприятиями и организациями региональной экологической инфраструктуры, системами мусороудаления и мусоропереработки, объединенными очистными комплексами, системами канализации, службами регионального экологического мониторинга, сетью особо охраняемых и защитных территорий;
- в) представлена системой хозяйств, специализирующихся на операциях по выявлению, учету природных ресурсов, охране их воспроизводству, а также по охране окружающей среды.

3. Побочный вид природопользования:

- а) водопользование в производственных процессах;
- б) загрязнение окружающей среды;
- в) сельское, лесное, водное хозяйство, гидроэнергетика.

4. На макроуровне природопользование:

- а) представлено системой отраслей (хозяйств), специализирующихся на операциях по выявлению, учету природных ресурсов, охране их воспроизводству, а также по охране окружающей среды;
- б) образована предприятиями и организациями региональной экологической инфраструктуры, системами мусороудаления и мусоропереработки, объединенными очистными комплексами, системами канализации, службами регионального экологического мониторинга, сетью особо охраняемых и защитных территорий;
- в) экологические подразделения (службы, отделы, цеха) предприятий.

5. На микроуровне к сфере природопользования относятся:

- а) предприятия и организации региональной экологической инфраструктуры;
- б) системы отраслей (хозяйств), специализирующихся на операциях по выявлению, учету природных ресурсов, охране их воспроизводству, а также по охране окружающей среды;
- в) экологические подразделения (службы, отделы, цеха) предприятий.

6.Природопользование как объект управления можно представить в виде системы, занимающей контактный слой во взаимодействии трех разнородных систем:

- а) природной, социальной и экономической;
- б) экологической, общественной и экономической;
- в) общественной, специальной и вспомогательной.

7.Элементами системы природопользования является:

- а) выполнение мер по защите природной среды от техногенного воздействия с учетом особенностей применяемых на конкретных подразделениях технико-технологических приемов;
- б) часть природной системы, подвергающаяся воздействию социальной и экономической систем;
- в) учет природных ресурсов, охрана и воспроизводство, а также по охрана окружающей среды.

8.Социальная или общественная подсистема природопользования характеризуется:

- а) показателями, как численность, размещение населения, естественный прирост, миграция, уровень жизни населения, продолжительность жизни, условия жизни, работы, отдыха;
- б) аспектами деятельности общества как производственного характера;
- в) антропогенным воздействием на социально-экономическое развитие общества.

9.Экономическая подсистема природопользования включает:

- а) социально-экономическое развитие общества;
- б) показатели, как численность, размещение населения, естественный прирост, миграция, уровень жизни населения, продолжительность жизни, условия жизни;
- в) все аспекты деятельности общества как производственного характера (добывающая, обрабатывающая промышленность, строительство, транспорт, сельское и водное хозяйство, и непроизводственного характера (сфера обслуживания, образование, наука, культура).

10.Основные цели природопользования как науки:

- а) рациональное размещение отраслей производства на Земле;
- б) определение целесообразных направлений пользования природными ресурсами в зависимости от их свойств;
- в) верно все выше перечисленное.

11.Основные цели природопользования как науки:

- а) рациональная организация взаимоотношений между отраслями производства при совместном пользовании угодьями;
- б) рациональное преобразование природы;
- в) верно все выше перечисленное.

12.Форма управления природопользованием должна:

- а) обеспечить переход общества на модель «устойчивого роста»;
- б) включать все аспекты деятельности общества как производственного характера;
- в) рационально размещать отрасли производства на Земле.

13.На современном этапе экологическое право развивается с учетом следующих важнейших факторов:

- а) кризисного состояния окружающей среды в стране и общественных потребностей в восстановлении благоприятной окружающей среды;
- б) тенденций развития взаимоотношений общества и природы и права окружающей среды в мире;
- в) верно все выше перечисленное.

Раздел 3. «Эколого-географические основы природопользования».

1. Основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды:

- а) принятие эффективных национальных природоохранных законов и создание для их реализации ведомств, наделенных полномочиями контроля всех компонентов окружающей среды;
- б) введение экономического механизма природопользования на основе принципа «загрязняющий платит». Этот принцип означает, что природные ресурсы, используемые для получения определенной продукции, должны отражаться на ее стоимости;
- в) верно все выше перечисленное.

2. Основные черты современного этапа природопользования и охраны окружающей среды:

- а) введение на государственном и межгосударственном уровнях экологических стандартов на выхлопы автомобилей, на содержание загрязняющих веществ в воздухе, воде, почвах, продуктах;
- б) международное сотрудничество в решении глобальных проблем: парникового эффекта, охраны озонового слоя, кислотных дождей - путем заключения международных соглашений и контроля над их выполнением, включая санкции за невыполнение;
- в) верно все выше перечисленное.

3. Отраслевое природопользование - это:

- а) использование какого-либо отдельно взятого ресурса;
- б) использование природных ресурсов в пределах какой-либо территории;
- в) использование природных ресурсов в пределах отдельной отрасли хозяйства.

4. Ресурсное природопользование - это:

- а) использование природных ресурсов в пределах отдельной отрасли хозяйства;
- б) использование какого-либо отдельно взятого ресурса;
- в) использование природных ресурсов в пределах какой-либо территории.

5. Перед специалистами в области природопользования стоят следующие задачи:

- а) разработка методов оптимизации взаимодействия общества и природы с учетом интересов будущих поколений;
- б) формирование эффективной системы органов государственного и регионального управления природопользованием, а также анализ и обобщение передового опыта в области рационального природопользования;
- в) верно все выше перечисленное.

6. Территориальное природопользование - это:

- а) использование природных ресурсов в пределах какой-либо территории;
- б) использование природных ресурсов в пределах отдельной отрасли хозяйства;
- в) использование какого-либо отдельно взятого ресурса.

7. Перед специалистами в области природопользования стоят следующие задачи:

- а) исследование средств, методов и форм рационального природопользования, достижение благоприятных условий жизнедеятельности;
- б) разработка и обоснование мероприятий, направленных на комплексное использование ресурсов и экологизация экономики;
- в) верно все выше перечисленное.

8. Под комплексным природопользованием понимается:

- а) использование предприятием природно-ресурсного потенциала территории, при котором эксплуатация (добыча, изъятие) одного вида природного ресурса наносит наименьший ущерб другим природным ресурсам, а хозяйственная деятельность предприятия оказывает в целом минимально возможное воздействие на окружающую природную среду;
- б) система эксплуатации природных ресурсов;
- в) ресурсы природы, в формировании экономического механизма на основе платного природопользования.

9. Под традиционным природопользованием понимается:

- а) хозяйственная деятельность предприятия, которая оказывает в целом минимально возможное воздействие на окружающую природную среду;
- б) использование предприятием природно-ресурсного потенциала территории;
- в) система эксплуатации природных ресурсов, созданная местным населением, эволюционно приспособленная к местным условиям и передающая из поколения в поколение традиционные приемы и формы ведения хозяйства.

10. Нерациональное природопользование - это:

- а) система природопользования, при которой в больших количествах и обычно не полностью используются наиболее легко доступные природные ресурсы, что приводит к быстрому истощению ресурсов;
- б) привнесение в окружающую среду несвойственных ей компонентов, а также превышение концентрации;
- в) система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы, обеспечивается восстановление возобновимых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства, что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды.

11. Рациональное природопользование - это:

- а) потребительское использование природных ресурсов, приводящее к их истощению и образованию большого количества отходов, ухудшению экологической обстановки и, как следствие, ухудшению качества жизни населения;
- б) система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы, обеспечивается восстановление возобновимых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства, что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды;
- в) система природопользования, при которой в больших количествах и обычно не полностью используются наиболее легко доступные природные ресурсы, что приводит к быстрому истощению ресурсов.

12. Различают три вида природопользования:

- а) отраслевое, ресурсное и территориальное;
- б) узкое, широкое, специальное;
- в) социальное, общественное, специальное.

13. Укажите верные утверждения:

- а) рациональное природопользование - это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
- б) рациональное природопользование - это система деятельности, призванная обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов с учетом перспективных интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей;
- в) рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

Раздел 4. «Прогнозирование и планирование природопользования».

1. Экологическая политика в России осуществляется на:

- а) законодательном, исполнительном и судебном уровнях;
- б) федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- в) введении многообразия форм собственности на природные ресурсы.

2. Природопользование следует рассматривать в первую очередь (в узком значении) как:

- а) изучение природных ресурсов;
- б) эксплуатацию природных ресурсов;
- в) сохранение природных ресурсов.

3. Укажите верные утверждения:

- а) природопользование включает помимо видов деятельности по извлечению и переработке природных ресурсов охрану территорий, где ведется их разработка;
- б) природопользование включает только извлечение и переработку природных ресурсов;
- в) природопользование не включает охрану территорий, где ведется их разработка.

4. Для человека, как и для любого другого биологического вида, природа - это:

- а) неисчерпаемый источник необходимый для материальных благ;
- б) среда жизни и источник существования;
- в) функционирование экономических систем.

5. Историю природопользования можно поделить на следующие этапы:

- а) этап беззаботного режима;
- б) этап создания безотходной технологии процессов;
- в) верно все выше перечисленное.

6. Этапы развития природопользования:

- а) до аграрный период и начало землепользования;
- б) время промышленной революции и время глобального воздействия человека на окружающую среду;
- в) верно все выше перечисленное.

7. Экологическая политика в России реализуется на:

- а) федеральном, региональном и муниципальном уровнях государственного управления;
- б) законодательном, исполнительном и судебном уровнях;
- в) введении многообразия форм собственности на природные ресурсы.

8. Ресурсное природопользование связано с использованием природных ресурсов:

- а) недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования;
- б) в результате интенсивной эксплуатации и утилизация отходов;
- в) спецификой производства, техническим состоянием машин и оборудования, выполнением природоохранного законодательства.

9. Особенности отраслевого природопользования определяются:

- а) привнесением в окружающую среду несвойственных ей компонентов, а также превышением концентрации;
- б) физико-географическими и экономико-географическими особенностями территории;
- в) спецификой производства, техническим состоянием машин и оборудования, выполнением природоохранного законодательства.

10. Территориальное природопользование отражает:

- а) физико-географические и экономико-географические особенности территории, характер освоения и требует разных подходов к его рационализации;
- б) деятельность промышленных предприятий и транспорта связана с разнообразным загрязнением;
- в) специфику производства, техническое состояние машин и оборудования, выполнение природоохранного законодательства.

11. Нерациональное природопользование характерно для:

- а) экстенсивного хозяйства;
- б) интенсивного хозяйства;
- в) хозяйства, которое развивается на основе лучшей организации труда при высокой производительности труда.

12. Рациональное природопользование характерно для:

- а) экстенсивного хозяйства;
- б) интенсивного хозяйства;
- в) хозяйства, развивающегося путем нового строительства, освоения новых земель, использования природных ресурсов, увеличения числа работающих.

13.Виды ресурсного природопользования:

- а) недропользование, землепользование, водопользование, лесопользование, промысловые;
- б) промышленные, сельскохозяйственные, транспортно-коммуникационные, рекреационные;
- в) природно-зональные, региональные, локальные.

Раздел 5. «Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования».

1.Виды отраслевого природопользования:

- а) природно-зональные, региональные, локальные;
- б) недропользование, землепользование, водопользование, лесопользование, промысловые;
- в) промышленные, сельскохозяйственные, транспортно-коммуникационные, рекреационные.

2.Виды территориального природопользования:

- а) промышленные, сельскохозяйственные, транспортно-коммуникационные, рекреационные;
- б) природно-зональные, региональные, локальные;
- в) недропользование, землепользование, водопользование, лесопользование, промысловые.

3.Основные причины истощения, загрязнения и разрушения природной среды на базе экстенсивного природопользования:

- а) ограниченность возможностей природной среды по переработке и очистке антропогенных отходов;
- б) законы развития экосистем и биосферы в целом;
- в) верно все выше перечисленное.

4.Природопользование - это:

- а) среда жизни и источник существования;
- б) процесс последовательного внедрения технологических, управленческих решений, позволяющих повышать эффективность использования естественных ресурсов и сохранения качества среды;
- в) естественный мир, все, что не создано человеком.

5.Критическую ситуацию в начале XXI века образуют следующие негативные тенденции в природопользовании:

- а) истощение природных богатств;
- б) загрязнение биосферы и деформация экологических систем;
- в) верно все выше перечисленное.

6.Одна из самых крупных проблем во взаимоотношениях природы и общества - это:

- а) противоречие между ограниченными ресурсами, размерами Земли и неограниченно возросшими потребностями человечества;
- б) прогнозирование развития системы «человек-природа»;
- в) среда жизни и источник существования.

7.Природопользование - это:

- а) основное качество чего-либо;
- б) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли, рассматриваемая в комплексе;
- в) естественный мир, все, что не создано человеком.

8.Система природопользования выполняет специфические функции, имеет свои особенности:

- а) процесс непосредственного использования природных ресурсов связан с получением продукции и это представляет собой сферу материального производства;

- б) одновременно народнохозяйственная система природопользования выполняет социальные, экологические функции;
- в) верно все выше перечисленное.

9.Основой функционирования народнохозяйственной системы природопользования является:

- а) государственный план экономического и социального развития страны;
- б) процесс непосредственного использования природных ресурсов;
- в) комплексная оценка воздействия производства на окружающую среду.

10.Народнохозяйственная система природопользования выполняет:

- а) непосредственные и одновременные функции;
- б) социальные и экологические функции;
- в) общественные и экономические функции.

11.Общие принципы природопользования:

- а) принцип системного подхода и принцип оптимизации;
- б) принцип гармонизации и принцип опережения темпов;
- в) верно все выше перечисленное.

12.Уровни природопользования:

- а) локальный, региональный, глобальный;
- б) отраслевой, ресурсный, территориальный;
- в) узкое, широкое, специальное.

13.Локальный уровень природопользования - это:

- а) совокупность всех стран и регионов природопользования;
- б) уровень, ограниченный рамками владения одного субъекта: домохозяйство, двор, предприятие или ферма;
- в) совокупность субъектов одного региона или страны.

Раздел 6. «Сельскохозяйственное природопользование».

1.Глобальный уровень природопользования - это:

- а) уровень, ограниченный рамками владения одного субъекта: домохозяйство, двор, предприятие или ферма;
- б) совокупность субъектов одного региона или страны;
- в) совокупность всех стран и регионов природопользования.

2.Региональный уровень природопользования - это:

- а) совокупность субъектов одного региона или страны;
- б) совокупность всех стран и регионов природопользования;
- в) уровень, ограниченный рамками владения одного субъекта: домохозяйство, двор, предприятие или ферма.

3.Суть научно-технического прогресса в природопользовании состоит:

- а) во взаимодействии общества с природой, при котором достигнута предельная опосредованность всех естественных факторов производства;
- б) в свободе взглядов и широте мнений которые гарантируют правильность выбранных методов природопользования;
- в) в формировании экологической культуры.

4.Система взаимодействия общества и природы, построенная на основе научных законов и в наибольшей степени отвечающая задачам, как развития производства, так и сохранения биосферы:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) потенциальное природопользование.

5.Огромные размеры территории и разнообразные природные ресурсы:

- а) исключительно благоприятные предпосылки для развития страны;
- б) создают ряд проблем, в том числе, экологических;

в) создают ряд проблем, в том числе, социально-экономических.

6.Природно-ресурсный потенциал – это:

- а) все природные ресурсы территории;
- б) та часть природных ресурсов территории, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических возможностях общества при условии сохранения среды жизни человека;
- в) изъятие любых возобновляемых ресурсов из среды без искусственного восстановления их качеств.

7.Использование природных ресурсов человечеством:

- а) в начале 21 века стало снижаться;
- б) остается неизменным;
- в) неуклонно возрастает.

8.При использовании природных ресурсов используется:

- а) правило материального ресурса;
- б) правило наименьшего вреда;
- в) правило «не навреди природе».

9.Природные ресурсы - это:

- а) составные элементы природной среды, которые при данном уровне развития производительных сил используются или могут использоваться для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека;
- б) территориальный базис существования и деятельности людей;
- в) оптимальное согласование производственных и природных процессов в единую систему социо-природных связей.

10.Рациональное взаимодействие элементов системы «земля - человек - производство» предполагает решение следующих принципиальных задач:

- а) сокращение неблагоприятного воздействия производства на земельные ресурсы до экологически безопасного уровня;
- б) улучшение и охрана земель с целью более полного удовлетворения материальных и социальных потребностей человека;
- в) верно все выше перечисленное.

11.В задачи освоения экологической культурой, должно входить:

- а) соблюдение законодательства в области природопользования и охраны природных и культурных ценностей;
- б) всемерное содействие объединенным усилиям по сохранению природного комплекса, а также оздоровлению окружающей среды;
- в) верно все выше перечисленное.

12.Важнейшая составная часть природной среды:

- а) социально-экономическая значимость рационального использования и охраны природных ресурсов;
- б) наличие и качество природных ресурсов;
- в) земельные ресурсы.

13.Экологический бумеранг - это:

- а) явление, когда результаты оказываются прямо противоположными начальному направлению воздействия;
- б) совокупность воздействий человечества на географическую оболочку Земли, рассматриваемая в комплексе;
- в) составные элементы природной среды, которые при данном уровне развития производительных сил используются или могут использоваться для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

Модуль 2.

Раздел 7. «Ресурсное природопользование».

1. Принцип системного подхода природопользования:

- а) он предполагает прирост продукции за счет более популярного использования сырья, за счет ресурсосбережения и совершенствования технологических процессов;
- б) он предусматривает комплексную оценку воздействия производства на окружающую среду и ее ответных реакций;
- в) создание природно-технологического, эколого-экономической систем взаимодействия производства и окружающей среды.

2. Принцип гармонизации природопользования:

- а) создание природно-технологического, эколого-экономической систем взаимодействия производства и окружающей среды;
- б) использовании природных ресурсов и природных систем, на основе одновременной экономии и экологического подхода;
- в) территориально промышленные комплексы, которые позволят более полно использовать природные ресурсы.

3. Принцип оптимизации природопользования:

- а) использование природных ресурсов и природных систем, на основе одновременной экономии и экологического подхода;
- б) комплексная оценка воздействия производства на окружающую среду;
- в) прирост продукции за счет более популярного использования сырья, за счет ресурсосбережения и совершенствования технологических процессов.

4. Принцип опережения темпов природопользования:

- а) территориально промышленные комплексы, которые позволяют более полно использовать природные ресурсы;
- б) прирост продукции за счет более популярного использования сырья, за счет ресурсосбережения и совершенствования технологических процессов;
- в) комплексная оценка воздействия производства на окружающую среду.

5. Экологический кризис - это:

- а) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой, заключающееся в деградации окружающей природной среды и неспособности государственных структур принять соответствующие меры для того, чтобы решить создавшуюся проблему и восстановить состояние благоприятной окружающей среды;
- б) внесение в экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, с непрямым следствием в виде постепенного разрушения экосистемы;
- в) использование природных ресурсов и природных систем, на основе одновременной экономии и экологического подхода.

6. Причины экологического кризиса:

- а) недостатки в организационно-правовой и экономической деятельности государства по охране окружающей среды;
- б) ограниченность природных ресурсов рамками планеты и околоземным космическим пространством;
- в) верно все выше перечисленное.

7. Формы проявления экологического кризиса:

- а) радиационное загрязнение и загрязнение атмосферного воздуха;
- б) деградация сельхозугодий и недостаток питьевой воды;
- в) верно все выше перечисленное.

8. Экологическая ситуация на планете:

- а) человечество уже находится в экологической катастрофе;
- б) человечество вступает в глобальный экологический кризис;

в) существуют лишь локальные места экологического неблагополучия.

9. Пути преодоления экологического кризиса:

- а) создание эффективного природоохранного законодательства;
- б) поиск грамотных научно-технических решений, который может осуществляться путем финансирования деятельности институтов и лабораторий;
- в) верно все выше перечисленное.

10. Экологический кризис современности - это:

- а) напряженное состояние взаимоотношений между обществом и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в обществе ресурсно-экологическим возможностям биосферы;
- б) внесение в экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, с непрямым следствием в виде постепенного разрушения экосистемы;
- в) использование природных ресурсов и природных систем, на основе одновременной экономии и экологического подхода.

11. Экологическое равновесие - это:

- а) напряженное состояние взаимоотношений между обществом и природой;
- б) непрерывно меняющееся соотношение;
- в) восстановление баланса.

12. Экологическая устойчивость это:

- а) сохранение на некоторый промежуток времени равновесия или неравновесия в экосистемах, а также в экосистемах с вкраплениями технических объектов (природно-антропогенные комплексы);
- б) восстановление баланса;
- в) напряженное состояние взаимоотношений между обществом и природой.

13. Эффективность системы управления природопользованием в решающей мере определяется:

- а) непрерывно меняющимся соотношением;
- б) сохранением на некоторый промежуток времени равновесия или неравновесия в экосистемах;
- в) состоянием контроля и нормирования использования природных ресурсов.

14. Административно-правовые методы управления природопользованием заключаются:

- а) в разработке и издании правовых и административных актов, регулирующих организацию и управление в сфере природопользования;
- б) в системе, при приоритете экономических методов управления;
- в) в эффективности системы управления природопользованием.

Раздел 8. «Характеристика типов природопользования».

1. Экономические методы управления природопользованием заключаются:

- а) в эффективности системы управления природопользованием;
- б) в широком использовании системы цен, тарифов, платежей, штрафов, премий, фондов экономического стимулирования, кредитов;
- в) в разработке и издании правовых и административных актов, регулирующих организацию и управление в сфере природопользования.

2. Причины истощения природных ресурсов:

- а) перенаселение планеты;
- б) загрязнение воды, воздуха и почвы;
- в) верно все выше перечисленное.

3. Последствия истощения природных ресурсов:

- а) уничтожение целых экосистем и живых организмов;

- б) деградация почв и нехватка пищи и воды;
- в) верно все выше перечисленное.

4. Глобальными проблемами природопользования называют:

- а) проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов;
- б) причины истощения природных ресурсов;
- в) загрязнение воды, воздуха и почвы.

5. К глобальным проблемам относятся:

- а) проблемы наиболее «универсального» и природно-экономического характера;
- б) проблемы социального и смешанного характера;
- в) верно все выше перечисленное.

6. Экономические методы охраны окружающей среды предполагают:

- а) усиление рыночных средств воздействия на экологические процессы;
- б) регулирование государства через систему соответствующих органов;
- в) усиление рыночных средств воздействия на социально-экономические процессы.

7. С целью прогнозирования последствий антропогенного воздействия на окружающую природную среду используют методы:

- а) экспертных оценок;
- б) торгового баланса;
- в) моделирование.

8. Экологический кризис - это:

- а) необратимые изменения природных комплексов;
- б) усиление воздействия человека на природу;
- в) обратимое изменение природных комплексов характеризуется не столько изменением воздействия человека на природу, сколько резким увеличением влияния измененной природы на общественное развитие.

9. Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:

- а) безотходной технологией;
- б) поточной технологией;
- в) рациональным природопользованием.

10. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают такие механизмы управления природопользованием:

- а) рыночные;
- б) административно-правовые;
- в) экологические.

11. Проблему взаимоотношений общества и природы изучает ...

- а) экологическая проблема;
- б) демографическая проблема;
- в) сырьевая проблема.

12. Различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящие под влиянием измененной человеком среды, носят название:

- а) деструкции ландшафта;
- б) последствий природопользования;
- в) деградации природной среды.

13.Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:

- а) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;
- б) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- в) это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

Раздел 9. «Охрана и рациональное использование вод Мирового океана».

1.Методы, используемые в процессе управления природопользованием:

- а) административно-правовые, организационные, социально-психологические;
- б) экономические, методы оптимизации управленческих решений;
- в) верно все выше перечисленное.

2.Причины истощения природных ресурсов:

- а) перенаселение планеты, загрязнение почвы;
- б) загрязнение воздуха, загрязнение воды;
- в) верно все выше перечисленное.

3.Стратегическими целями государственной политики в сфере восполнения, использования и охраны природных ресурсов на ближайшее десятилетие становятся:

- а) достижение оптимальных уровней воспроизводства и создание основы для перехода к устойчивому развитию;
- б) эффективное использование сырья, материалов, энергии на всех стадиях производства и потребления;
- в) верно все выше перечисленное.

4.Природно-ресурсный потенциал определяется наличием природных ресурсов, в состав которых входят:

- а) водные, земельные, минеральные и энергетические ресурсы;
- б) процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природно-ресурсного потенциала, который должен быть важнейшим компонентом хозяйственной деятельности в целом;
- в) современные условия содержания и направления деятельности по охране природы и сохранения природно-ресурсного потенциала.

5.Факторами сохранения и наращивания природно-ресурсного потенциала являются:

- а) воспроизводство и восстановление природных ресурсов;
- б) использование искусственно создаваемых заменителей вместо природных и внедрение безотходных технологий;
- в) верно все выше перечисленное.

6.Природоохранная деятельность - это:

- а) необходимая предпосылка выхода из кризисной ситуации в экологии;
- б) процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природно-ресурсного потенциала, который должен быть важнейшим компонентом хозяйственной деятельности в целом;
- в) природно-ресурсный потенциал.

7.Главными направлениями природоохранной деятельности, обеспечивающими кардинальное решение многих проблем, являются:

- а) предотвращение деградации природной среды путем развития безотходных технологий и экологически чистых производств, а также удовлетворение потребностей в природных ресурсах на основе производства заменителей природных материалов, использования нетрадиционных и неисчерпаемых видов энергии;
- б) результаты природоохранной деятельности;

в) результаты использования сырьевых и других природных ресурсов, обеспечивающих их минимальное потребление в производстве.

8. Система природно-ресурсных кадастров включает в себя:

- а) государственную регистрацию природопользователей;
- б) количественный учет, бонитировку и экономическую оценку природных ресурсов;
- в) верно все выше перечисленное.

9. Основными принципами формирования системы природно-ресурсных кадастров являются:

- а) обеспечение требований комплексного природопользования, полной достоверности количественного и качественного учета природных ресурсов, распределение их по пользователям и территории, оценка фактического состояния природно-ресурсного потенциала;
- б) предотвращение деградации природной среды путем развития безотходных технологий и экологически чистых производств;
- в) удовлетворение потребностей в природных ресурсах на основе производства заменителей природных материалов, использования нетрадиционных и неисчерпаемых видов энергии.

10. Закон развития природной системы за счет окружающей ее среды:

- а) любая природная система может развиваться только за счет использования материально-энергетических и информационных возможностей окружающей ее среды;
- б) в рамках одной общественно-экономической формации и одного типа технологий природные ресурсы становятся все менее доступными и требуют увеличения затрат труда и энергии на их извлечение и транспортировку;
- в) с ходом исторического времени при получении из природных систем полезной продукции на ее единицу в среднем затрачивается все больше энергии.

11. Закон ограниченности природных ресурсов:

- а) в рамках одной общественно-экономической формации и одного типа технологий природные ресурсы становятся все менее доступными и требуют увеличения затрат труда и энергии на их извлечение и транспортировку;
- б) закон основан на том, что, поскольку планета представляет собой естественно ограниченное целое, на ней не могут существовать бесконечные части;
- в) удельное содержание природного вещества в усредненной единице общественного продукта исторически неуклонно снижается.

12. Создание системы кадастров является:

- а) глобальной проблемой природопользования;
- б) фундаментальной проблемой управления хозяйственной эксплуатации и охраны природных ресурсов;
- в) оценка фактического состояния природно-ресурсного потенциала.

13. Законы природопользования:

- а) закон развития природной системы за счет окружающей ее среды, закон ограниченности природных ресурсов и закон одного процента;
- б) закон падения природно-ресурсного потенциала, закон снижения энергетической эффективности природопользования и закон соответствия между уровнем развития производительных сил и природно-ресурсным потенциалом;
- в) верно все выше перечисленное.

14. Закон одного процента:

- а) увеличиваются и энергетические расходы на одного человека;
- б) удельное содержание природного вещества в усредненной единице общественного продукта исторически неуклонно снижается;
- в) изменение энергетики природной системы в пределах 1% (от немногих десятых до, как исключение, единиц процентов) выводит природную систему из равновесного состояния.

15.Закон падения природно-ресурсного потенциала:

- а) в рамках одной общественно-экономической формации и одного типа технологий природные ресурсы становятся все менее доступными и требуют увеличения затрат труда и энергии на их извлечение и транспортировку;
- б) увеличиваются энергетические расходы на одного человека;
- в) удельное содержание природного вещества в усредненной единице общественного продукта исторически неуклонно снижается.

16.Закон соответствия между уровнем развития производительных сил и природно-ресурсным потенциалом:

- а) удельное содержание природного вещества в усредненной единице общественного продукта исторически неуклонно снижается;
- б) развитие производительных сил происходит относительно постепенно до момента резкого истощения соответствующего природно-ресурсного потенциала, который характеризуется как экологический кризис;
- в) в рамках одной общественно-экономической формации и одного типа технологий природные ресурсы становятся все менее доступными и требуют увеличения затрат труда и энергии на их извлечение и транспортировку.

17.Основным законом природоохранного законодательства является:

- а) закон «Об охране окружающей природной среды»;
- б) конституция Российской Федерации;
- в) постановление правительства РФ «О создании Единой государственной системы экологического мониторинга».

Раздел 10. «Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование».

18.Научно-технический прогресс:

- а) должен развиваться с учетом законов природы;
- б) должен устанавливать новые законы развития природы;
- в) не должен учитывать законы природы.

19.Объектами экологического законодательства являются:

- а) земли, недра, почвы, поверхностные и подземные воды
- б) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство;
- в) естественные экологические системы и их компоненты .

20.Из недр земли угля, нефти и железной руды за последние 30-40 лет извлечено:

- а) 10-20%;
- б) 40-60%;
- в) 20-40%.

21.Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению - это:

- а) ресурсообеспеченность;
- б) природопользование;
- в) нет верного ответа.

22.Какие ресурсы способны к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека:

- а) возобновляемые;
- б) невозобновляемые;
- в) практически неисчерпаемые.

23.Ресурсы, неспособные к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека:

- а) возобновляемые;
- б) невозобновляемые;
- в) практически неисчерпаемые.

24. Совокупность превращений и пространственных перемещений веществ или группы веществ на всех этапах использования его человеком – это...

- а) ресурсный цикл;
- б) природный цикл;
- в) транспортировка сырья.

25. Природно-ресурсный потенциал - это:

- а) часть социально-экономического потенциала, так же как природные ресурсы - часть национального богатства;
- б) способность всех компонентов природных ресурсов страны, региона, мира (с учетом их состояния, месторасположения, условий залегания и других характеристик) обеспечивать собственное воспроизводство и восстановление, производство продуктов и услуг, поддержание соответствующих условий жизнедеятельности населения;
- в) верно все выше перечисленное.

26. Природоохранная деятельность - это:

- а) процесс сохранения, восстановления и воспроизводства природно-ресурсного потенциала, который должен быть важнейшим компонентом хозяйственной деятельности в целом;
- б) необходимая предпосылка выхода из кризисной ситуации в экологии;
- в) часть социально-экономического потенциала, так же как природные ресурсы - часть национального богатства.

27. Природно-ресурсный потенциал - это:

- а) использование природно-ресурсного потенциала территории, при котором эксплуатация конкретного вида природного ресурса наносит наименьший ущерб другим природным ресурсам;
- б) совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов и условий присущих конкретной территории, которые могут быть использованы в процессе хозяйственной или иной деятельности;
- в) экстенсивное использование разнообразных природных ресурсов.

28. Природные ресурсы - это:

- а) компоненты и свойства природы, прямо или косвенно связанные с хозяйственной деятельностью человека;
- б) природная среда;
- в) природные условия.

29. Принцип устойчивости права природопользования:

- а) природные объекты предоставляются или в бессрочное пользование, или на длительный срок;
- б) является общим для целого ряда природоресурсных отраслей права - земельного, горного, водного и др.;
- в) это экологически обоснованное природопользование, учитывающее разнообразные интересы людей, среди которых экологические, экономические, социальные.

30. Принцип экосистемного подхода к регулированию природопользования:

- а) это экологически обоснованное природопользование, учитывающее разнообразные интересы людей, среди которых экологические, экономические, социальные;
- б) является следствием требований законодательства об охране окружающей среды;
- в) природные объекты предоставляются или в бессрочное пользование, или на длительный срок.

31. Принцип рационального природопользования:

- а) является следствием требований законодательства об охране окружающей среды;
- б) это экологически обоснованное природопользование, учитывающее разнообразные интересы людей, среди которых экологические, экономические, социальные;
- в) природные объекты предоставляются или в бессрочное пользование, или на длительный срок.

32. Принцип целевого использования природных ресурсов:

- а) это экологически обоснованное природопользование, учитывающее разнообразные интересы людей, среди которых экологические, экономические, социальные;
- б) природные объекты предоставляются или в бессрочное пользование, или на длительный срок;
- в) является общим для целого ряда природоресурсных отраслей права - земельного, горного, водного и др.

33. Принцип платности природопользования:

- а) является следствием требований законодательства об охране окружающей среды;
- б) природные объекты предоставляются или в бессрочное пользование, или на длительный срок;
- в) субъекты специального природопользования обязаны оплатить пользование соответствующим видом природного ресурса.

Раздел 11. «Методические основы оценки природных ресурсов».

1. Общие обязанности природопользователей:

- а) рациональное использование природного объекта способами, не несущими вред здоровью человека и окружающей среде, а также использование в соответствии с целевым назначением объекта;
- б) выполнять, предусмотренные законодательством и договором, природоохранные мероприятия;
- в) верно все выше перечисленное.

2. Основой социально-экономического развития регионов России в настоящий момент является:

- а) экстенсивное использование разнообразных природных ресурсов;
- б) совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов;
- в) хозяйственная и иная (включая военную) деятельность, осуществляемая с использованием природных ресурсов.

3. Комплексное природопользование:

- а) использование природно-ресурсного потенциала территории, при котором эксплуатация конкретного вида природного ресурса наносит наименьший ущерб другим природным ресурсам, а хозяйственная или иная деятельность в целом оказывает минимально возможное воздействие на окружающую среду;
- б) хозяйственная и иная деятельность, осуществляемая с использованием природных ресурсов;
- в) совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов.

4. Характерными для рекреационного природопользования являются:

- а) экономические регламенты;
- б) общественные и социальные регламенты;
- в) экологические регламенты.

5. Под рекреационным природопользованием понимаются:

- а) формы и способы использования природных ресурсов для рекреации;
- б) формы взаимодействия общества и природной среды, которые реализуются через систему мероприятий, направленных на освоение, использование, преобразование, восстановление и охрану природных ресурсов, и отражает связи между производством, населением и окружающей средой;
- в) верно все выше перечисленное.

6. По происхождению природные рекреационные ресурсы подразделяются:

- а) на климатические, водные, геолого-геоморфологические, биотические и ресурсы ландшафта в целом;
- б) на физические, биологические, энергоинформационные;
- в) локальные, региональные, глобальные.

7.К рекреационным ресурсам природного происхождения относятся:

- а) физические, биологические, энергоинформационные;
- б) локальные, региональные, глобальные;
- в) климатические, водные, геолого-геоморфологические, биотические и ресурсы ландшафта в целом.

8.Рекреационное природопользование имеет три основные функции:

- а) социальную, экономическую и природоохранную;
- б) локальные, региональные, глобальные;
- в) физические, биологические, энергоинформационные.

9.Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы - это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих ...»:

- а) отдых;
- б) промышленное производство;
- в) сельскохозяйственное производство.

10.Специальные «рекреационные зоны»:

- а) под запретом находится промышленное строительство, проводится активное озеленение, улучшается экологическая ситуация;
- б) совокупность природных ресурсов, объектов природы, средообразующих факторов;
- в) хозяйственная и иная деятельность, осуществляемая с использованием природных ресурсов.

11.Физическими рекреационными ресурсами являются:

- а) все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические;
- б) все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам: геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные;
- в) поля ноосферной природы, служащие факторами местности или ландшафта и положительно влияющие на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека.

Раздел 11. «Основы отраслевого природопользования».

1.По происхождению природные рекреационные ресурсы подразделяются на:

- а) экологические, экономические, социальные;
- б) рекреационные нагрузки и рекреационные зоны;
- в) физические, биологические, энергоинформационные.

2.Типы природных рекреационных ресурсов:

- а) геологические, морфологические, климатические;
- б) физические, биологические, энергоинформационные;
- в) рекреационные нагрузки и рекреационные зоны.

3.Энергоинформационные рекреационные ресурсы представляют собой:

- а) поля ноосферной природы, служащие факторами местности или ландшафта и положительно влияющие на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека;
- б) компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические;
- в) компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические.

4.Под биологическими рекреационными ресурсами понимаются:

- а) компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические;
- б) все поля ноосферной природы, служащие факторами местности или ландшафта и положительно влияющие на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека;
- в) все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам.

5.К рекреационным ресурсам природного происхождения относятся:

- а) рекреационные нагрузки и рекреационные зоны;
- б) климатические, водные, геолого-геоморфологические, биотические и ресурсы ландшафта в целом;

в) физические, биологические, энергоинформационные.

6. Рекреационное природопользование имеет три основные функции:

- а) социальную, экономическую и природоохранную;
- б) физические, биологические, энергоинформационные;
- в) климатические, водные, геолого-геоморфологические, биотические и ресурсы ландшафта в целом.

7. Социальная функция рекреационного природопользования - это:

- а) расширение сферы применения труда и ускоренное развитие социальной и производственной инфраструктуры на территориях интенсивного рекреационного природопользования;
- б) удовлетворение специфических потребностей населения в отдыхе, оздоровлении, общении с природой, что способствует укреплению физического и умственного здоровья общества;
- в) деградация природных рекреационных комплексов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной.

8. Экономическая функция рекреационного природопользования - это:

- а) расширение сферы применения труда и ускоренное развитие социальной и производственной инфраструктуры на территориях интенсивного рекреационного природопользования;
- б) деградация природных рекреационных комплексов под влиянием антропогенной деятельности;
- в) удовлетворение специфических потребностей населения в отдыхе, оздоровлении, общении с природой.

9. В науке сложились три основных оценки природных ресурсов:

- а) физические, биологические, энергоинформационные;
- б) медико-биологический, психолого-эстетический, технологический;
- в) геологические, морфологические, климатические.

10. Природоохранная функция рекреационного природопользования - это:

- а) предупреждение деградации природных рекреационных комплексов под влиянием антропогенной деятельности, в том числе и рекреационной;
- б) удовлетворение специфических потребностей населения в отдыхе, оздоровлении, общении с природой;
- в) расширение сферы применения труда и ускоренное развитие социальной и производственной инфраструктуры на территориях интенсивного рекреационного природопользования.

11. Укажите верные утверждения:

- а) рекреационные ресурсы - это только леса и водные поверхности;
- б) рекреационные ресурсы - это природные и техногенные процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства;
- в) в рекреационном природопользовании в качестве ресурсов может выступать красота ландшафта, пейзажное разнообразие местности, материальная и духовная культура страны, экзотичность природы, уникальность архитектуры.

Раздел 12. «Методические основы оценки природных ресурсов».

1. Что является целью установления платежей за природопользование и загрязнение окружающей природной среды:

- а) стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов;
- б) развитие хозяйственного комплекса;
- в) стабилизация роста и объемов производства.

2.Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) все вышеперечисленное.

3.Выберите из перечисленных ниже масштабов загрязнения самый мелкий:

- а) фоновый;
- б) региональный;
- в) точечный.

4.По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»?

- а) по степени изученности;
- б) по признаку истощаемости и возобновимости;
- в) по техническим возможностям эксплуатации.

5.Мировой океан способен решить одни из самых остро стоящих задач:

- а) необходимость обеспечения быстро растущего населения продуктами питания и сырьем для развивающейся промышленности;
- б) опасность энергетического кризиса и недостаток пресной воды;
- в) верно все выше перечисленное.

6.Мировой океан - это:

- а) удовлетворение специфических потребностей населения в отдыхе, оздоровлении, общении с природой;
- б) колоссальный источник возобновляемых энергетических ресурсов;
- в) предупреждение деградации природных рекреационных комплексов.

7.Как известно на Земле океанов:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4.

8.Главное богатство Мирового океана - это:

- а) минеральные ресурсы;
- б) ресурсы недр;
- в) биологические ресурсы.

9.Укажите неверные утверждения:

- а) природное сырье - это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- б) природные ресурсы, лишенные природных связей в результате воздействия труда переходят в разряд природного сырья;
- в) согласно критериям экологической классификации выделяют реальные и потенциальные природные ресурсы.

10.Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- а) сброс бытовых отходов;
- б) разлив нефти;
- в) сброс промышленных отходов.

11.При поднятии уровня Мирового океана прежде всего пострадают:

- а) пустыни;
- б) равнины;
- в) прибрежные зоны.

12.Неисчерпаемые ресурсы - это:

- а) полезные ископаемые;
- б) лесные ресурсы;
- в) энергия воды и ветра.

13.Какой из природных водных источников характеризуется наибольшим периодом самоочистки:

- а) мировой океан;
- б) подземные воды;
- в) воды озер.

Модуль 3.

Тема 13. «Аспекты экологического равновесия».

1.Какое из перечисленных ниже направлений не отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»?

- а) полное извлечение из породы основного сырья;
- б) вовлечение в использование бедных руд;
- в) вовлечение в использование только лучших по качеству руд.

2.Укажите неверные утверждения:

- а) природное сырье – эта та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- б) использование различных классификаций природных ресурсов позволяет выявить закономерности формирования отдельных групп ресурсов, возможности хозяйственного использования, сделать выводы о направлениях их рационального использования и охраны;
- в) природные ресурсы – это часть всей совокупности природных условий.

3.Что такое ресурсный цикл?

- а) совокупность превращений и пространственных перемещений определенного вещества, происходящих на всех этапах использования его человеком;
- б) транспортировка и утилизация отходов;
- в) трансграничная транспортировка радиоактивных веществ.

4.Какой природный комплекс в наибольшей степени подвержен загрязнению в результате трансграничного переноса вредных веществ:

- а) реки;
- б) озера;
- в) атмосфера.

5.К возобновляемым ресурсам не относится:

- а) биомасса растений;
- б) нефть, природный газ;
- в) пресная вода.

6.Мировой океан изучает и разрабатывает:

- а) специфику производственных отношений, складывающихся в процессе освоения Мирового океана;
- б) экономические основы и рациональные пути использования разнообразных ресурсов океанов и морей в настоящее время и на перспективу;
- в) верно все выше перечисленное.

7.Основной ресурс Мирового океана:

- а) морская вода;
- б) воды озер;
- в) воды подземных вод;

8.Необходимость прогнозирования природопользования следует рассматривать с двух точек зрения:

- а) биологии и взаимодействия человека с природой;
- б) экологии и охраны окружающей среды; экономики;
- в) с оценки последствий антропогенной деятельности и повышении ее эколого-экономической эффективности на основе использования прогнозной информации.

9.Задачи прогнозирования природопользования:

- а) оценка последствий загрязнения окружающей среды и вмешательства в окружающую среду;

- б) прогнозирование естественного хода развития природных процессов и прогнозная оценка природно-ресурсного потенциала;
- в) верно все выше перечисленное.

10. Самоаннулирующийся прогноз природопользования:

- а) прогноз, который не осуществляется в результате действий, направленных на его осуществление;
- б) прогноз, который становится достоверным только потому, что был сделан;
- в) прогноз необходимый для корректировки стратегических направлений развития экономики и взаимодействия человека с природой.

11. Самоосуществляющийся прогноз природопользования:

- а) прогноз необходимый для корректировки стратегических направлений развития экономики и взаимодействия человека с природой;
- б) прогноз, который становится достоверным только потому, что был сделан;
- в) прогноз, который не осуществляется в результате действий, направленных на его осуществление.

Раздел 14. «Экономическая оценка природных ресурсов».

1. Решение задач, стоящих перед планированием природопользования, должно основываться на:

- а) анализе и оценке достигнутых уровней удовлетворения потребностей в природных ресурсах, свойствах и качествах объектов природы;
- б) анализе направлений экономического развития региона, страны и их соответствия природно-ресурсному потенциалу;
- в) верно все выше перечисленное.

2. Прогнозирование природопользования - это:

- а) первый этап регулирования природоохранной деятельности, оно предшествует разработке планов;
- б) текущее технико-экономическое планирование;
- в) перспективное и долгосрочное планирование.

3. Между прогнозированием и планированием существуют принципиальные различия:

- а) прогнозная информация носит ориентировочный характер и появляется в результате специфической прогностической деятельности. Планирование основано на более строгих и точных расчетных методах;
- б) в прогнозе могут рассматриваться альтернативные варианты решения проблемы. План всегда имеет конкретный характер, т.е. достижение какого-либо показателя обеспечивается только за счет выполнения определенных действий;
- в) верно все выше перечисленное.

4. Укажите верное утверждение:

- а) понятие «природопользование» включает охрану и воспроизводство природных ресурсов;
- б) в понятие «природопользование» не входит охрана природных ресурсов;
- в) в понятие «природопользование» не входит воспроизводство природных ресурсов.

5. Под прогнозированием природопользования следует понимать:

- а) прогноз, который не осуществляется в результате действий, направленных на его осуществление;
- б) научно обоснованные суждения о возможных состояниях природных объектов или явлений в будущем и способах воздействия на них с целью придания им необходимых свойств или направлений развития;
- в) прогноз, который становится достоверным только потому, что был сделан.

6. Цель прогнозирования природопользования заключается:

- а) эффективности использования разного рода ресурсов, в том числе природных;

- б) в наличии альтернативных вариантов решения проблемы, а также механизмов и путей, предотвращающих или ускоряющих наступление прогнозного события;
- в) в оценке последствий антропогенной деятельности и повышении ее эколого-экономической эффективности на основе использования прогнозной информации.

7. Планирование природопользования - это:

- а) научно обоснованные суждения о возможных состояниях природных объектов или явлений в будущем и способах воздействия на них с целью придания им необходимых свойств или направлений развития;
- б) оценка последствий вмешательства в окружающую среду;
- в) установление оптимальных темпов и пропорций между использованием, воспроизводством природных ресурсов и охраной окружающей среды.

8. Цель планирования природопользования состоит:

- а) в оценке последствий антропогенной деятельности и повышении ее эколого-экономической эффективности на основе использования прогнозной информации;
- б) в полном удовлетворении потребностей общества в природных ресурсах при одновременном их сохранении и воспроизводстве;
- в) в оценке последствий вмешательства в окружающую среду.

9. Основными методами планирования природопользования являются:

- а) социальную, экономическую и природоохранную;
- б) локальные, региональные, глобальные;
- в) балансовый, нормативный, статистический, экономико-математический, картографический, математический моделирования.

10. Природные комплексы, делятся на две группы:

- а) нарушенные, преобразованные;
- б) зональные, азональные;
- в) неизменные, слабоизмененные.

11. На какие типы делятся природные ресурсы:

- а) практически неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые;
- б) возобновляемые и невозобновляемые;
- в) неисчерпаемые и исчерпаемые.

12. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) экологией.

13. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются....

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой.

Раздел 15. «Охрана окружающей природной среды».

1. Суть государственного регулирования охраны окружающей среды определяется:

- а) экономической политикой государства;
- б) экологической политикой государства;
- в) социальной и экономической политикой государства.

2. Структурным элементом хозяйственного механизма рационального природопользования является:

- а) прогнозирования;
- б) система учета;
- в) система управления.

3.Выделяют следующие наиболее важные отрасли природопользования:

- а) энергетика, промышленность, строительство, транспорт;
- б) агропромышленный комплекс, жилищно-коммунальное хозяйство, технологии в отраслевом природопользовании;
- в) верно все выше перечисленное.

4.Отраслевое природопользование - это:

- а) целенаправленное использование природных, материальных и интеллектуальных ресурсов при получении конкретной продукции одновременно в масштабах страны, региона, локальной территории;
- б) научно обоснованные суждения о возможных состояниях природных объектов или явлений в будущем и способах воздействия на них с целью придания им необходимых свойств или направлений развития;
- в) элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство.

5.Планирование отраслевого природопользования - это:

- а) область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества;
- б) расчет, разработка и установление форм, методов и ограничений использования природных ресурсов;
- в) наличие альтернативных вариантов решения проблемы, а также механизм и пути, предотвращающие или ускоряющие наступление прогнозного события.

6.Энергетика природопользования представляет собой:

- а) область хозяйства, охватывающую использование энергетических ресурсов, выработку, преобразование, передачу, сохранение (в том числе экономию) и использование различных видов энергии;
- б) комплекс мероприятий по созданию промышленных объектов, а также объектов социальной инфраструктуры, сооружений, предприятий экологической инфраструктуры;
- в) отрасль народного хозяйства, техники и науки, включающая в себя строительную индустрию, строительную базу предприятия, техническую составляющую и соответствующую систему образования.

7.Виды энергетики природопользования:

- а) теплоэнергетика, гидроэнергетика, гелиоэнергетика;
- б) атомная, термоядерная энергия;
- в) верно все выше перечисленное.

8.Технология природопользования - это:

- а) одна из главнейших отраслей материального производства и агропромышленного комплекса;
- б) совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств, формы сырья, материалов или полуфабрикатов, способов обработки почвы, посева сельскохозяйственных культур или их уборки, применяемых в процессе производства для получения готовой продукции;
- в) малоотходные (безотходные) ресурсосберегающие и экологически сбалансированные технологии.

9.Рациональное природопользование опирается:

- а) на малоотходные (безотходные) ресурсосберегающие и экологически сбалансированные технологии;
- б) эксплуатацию природных ресурсов;
- в) источники загрязнения и негативное воздействие на окружающую среду.

10.Отрасли сельскохозяйственного природопользования опираются:

- а) эксплуатацию природных ресурсов;
- б) на широкое использование земельных ресурсов;

в) источники загрязнения и негативное воздействие на окружающую среду.

Раздел 16. «Хозяйственный механизм и плата за природопользование».

1.Экстенсивным считается хозяйство:

- а) связанное с повышенными затратами материальных и технических ресурсов;
- б) которое оказывает растущее всестороннее воздействие на окружающую среду, преобразуя, нарушая и загрязняя ее;
- в) которое использует естественные факторы плодородия, без больших затрат труда и материальных ресурсов.

2.Перспективы сельскохозяйственного природопользования связаны:

- а) с повышением уровня его интенсивности и культуры, совершенствованием технологии;
- б) с повышением общей культуры землепользования;
- в) с повышением затрат материальных и технических ресурсов.

3.Особую опасность для экологического состояния сельскохозяйственных земель представляет:

- а) повышение затрат материальных и технических ресурсов;
- б) снижение общего уровня культуры земледелия и невыполнение обязательных почвозащитных и иных природоохранных мероприятий;
- в) бессистемное природопользование.

4.Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- а) исчерпаемых возобновимых;
- б) исчерпаемых невозобновимых;
- в) неисчерпаемых.

5.Экономические механизмы природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:

- а) управления;
- б) внедрения;
- в) заботы.

6.В основе природоохранного законодательства лежит:

- а) закон «Об охране окружающей природной среды»;
- б) конституция Российской Федерации;
- в) закон « Об аудиторской деятельности».

7.Одна из основных функций природной среды:

- а) социально-политическое развитие общества;
- б) обеспечение природными ресурсами;
- в) социально-экономическое развитие общества.

8.Антропогенная нагрузка - это:

- а) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду;
- б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды;
- в) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и ее отдельные компоненты.

9.Подразделение систем природопользования на промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д. отвечает такой классификации:

- а) целевой;
- б) экологической;
- в) региональной.

10.Элементы природы, используемые для удовлетворения разнообразных потребностей общества называются ...

- а) ископаемыми;
- б) природными ресурсами;
- в) элементами экономики.

Радел 17. «Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий».

1.Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:

- а) качеством;
- б) загрязнением;
- в) охраной.

2.Региональная политика обеспечения экологической безопасности должна опираться на ряд ключевых положений:

- а) включение экологической безопасности в число приоритетных направлений социально-экономического развития; ориентация на использование экологически чистых технологий и практик во всех отраслях народнохозяйственного комплекса;
- б) бассейновый подход к управлению природопользованием и охраной окружающей природной среды; использование региональных экологических нормативов, норм и правил природопользования;
- в) верно все выше перечисленное.

3.Виды органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды:

- а) органы общей компетенции и специально уполномоченные органы в рассматриваемой сфере;
- б) иные органы, на которые возложены отдельные функции по управлению природопользованием и охраной окружающей среды или задачи;
- в) верно все выше перечисленное.

4.Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- а) рациональное природопользование;
- б) нерациональное природопользование;
- в) общее природопользование.

5.К органам общей компетенции, осуществляющих государственное управление использованием и охраной природных ресурсов, относятся:

- а) Президент России, Правительство России, Правительства субъектов РФ;
- б) определения основных направлений внутренней и внешней экологической политики государства;
- в) гарантии соблюдения прав граждан в области природопользования и охраны окружающей среды.

6.Основные проблемы региональной политики природопользования:

- а) государственное вмешательство в развитие отдельных территориальных, прежде всего административных, образований с целью преодоления значительных региональных различий в условиях жизни;
- б) собственная политика субъектов Федерации: социальная, экономическая, промышленная, экологическая;
- в) верно все выше перечисленное.

7.По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- а) возобновимые и исчерпаемые;
- б) возобновимые и невозобновимые;
- в) неисчерпаемые и возобновимые.

8. Часть природы, с которой организм находится в непосредственном контакте называется:

- а) средой жизни;
- б) окружающей средой;
- в) средой обитания.

9. Виды органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды:

- а) органы общей компетенции и иные органы, на которые возложены отдельные функции по управлению природопользованием и охраной окружающей среды или задачи;
- б) специально уполномоченные органы в рассматриваемой сфере;
- в) верно все выше перечисленное.

Раздел 18. «Роль общественности в решении проблем природопользования».

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь ...

- а) геологическими процессами;
- б) космическими факторами;
- в) высокими темпами прогресса.

2. Окружающая среда в экологическом праве означает:

- а) совокупность природных и антропогенных объектов;
- б) объекты, созданные человеком;
- в) объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.

3. К органам общей компетенции, осуществляющих государственное управление использованием и охраной природных ресурсов, относятся:

- а) Президент России;
- б) Правительство России и Правительства (администрация) субъектов РФ;
- в) верно все выше перечисленное.

4. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:

- а) экологизацией;
- б) нормированием;
- в) мониторингом.

5. В настоящее время специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды включают:

- а) федеральные министерства;
- б) федеральные агентства и федеральные службы;
- в) верно все выше перечисленное.

6. В России сохранилась самая крупная в мире по площади ненарушенная хозяйственной деятельностью территория, составляющая примерно:

- а) 60-65%;
- б) 50%;
- в) 40%;

7. России принадлежит самый крупный среди стран мира массив лесов, составляющий:

- а) 32% лесопокрытой территории планеты;
- б) 22% лесопокрытой территории планеты;
- в) 42% лесопокрытой территории планеты.

8. Недра России содержат:

- а) 33% мировых запасов нефти, 44% газа, 22% угля, 77% железных руд;
- б) 23% мировых запасов нефти, 33% газа, 32% угля, 35% железных руд;
- в) 13% мировых запасов нефти, 34% газа, 12% угля, 27% железных руд.

9. Российские ресурсы являются:

- а) природной кладовой для развития всей мировой экономики, обеспечивая природным капиталом многие страны мира;
- б) экологичным потенциалом;
- в) неэффективной природоемкой структурой экономики.

10. Главными экологическими проблемами России являются:

- а) задачи государственной стратегии и региональной политики;
- б) загрязнение окружающей среды продуктами человеческой деятельности и истощение почвенно-земельных, водных, минеральных, лесных и биологических ресурсов в результате хозяйственной и иной деятельности;
- в) системы и задачи регулирования территориального развития.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Природа как материальная основа природопользования.
2. История развития природопользования в России.
3. Стратегия устойчивого развития природопользования в России на современном этапе.
4. Нерациональное и рациональное природопользование.
5. Хозяйственная деятельность человека и природа.
6. Прогнозирование развития системы «человек-природа».
7. Становление и развитие природопользования.
8. Научно-технический прогресс в природопользовании.
9. Формирование ответственного отношения к природе как важнейшему элементу природопользования.
10. Эколого-географические основы природопользования.
11. Проблема взаимоотношения общества и природы.
12. Природная среда, ее свойства и природные ресурсы.
13. Общие представления о природных системах.
14. Свойства, социально-экономические функции и потенциал природных систем.
15. Прогнозирование и планирование природопользования.
16. Методологические основы планирования природопользования.
17. Природопользование в рекреационных районах.
18. Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.
19. Принципы рационального природопользования.
20. Оптимизация географические типы природопользования.
21. Сельскохозяйственное природопользование и его особенности.
22. Основы правового механизма природопользования.

2-ой рейтинг контроль

1. Особенности ресурсного природопользования.
2. Характеристика природных ресурсов как части национального богатства.
3. Природные ресурсы Земли.
4. Основные виды природных ресурсов мира. Учет природных ресурсов.
5. Анализ природных и социальных закономерностей и характер их проявления в области природопользования.
6. Основные законы природопользования.
7. Селитебное природопользование и особенности природопользования в городах.
8. Человек и Мировой океан. Использование мирового океана.
9. Экономическое освоение Мирового океана. Ресурсы Мирового океана.

10. Правовые, экономико-демографические и экологические проблемы использования океана.
11. Экологическое загрязнение Мирового океана. Экологический бумеранг.
12. Глобальные экологические проблемы атмосферы.
13. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект.
14. Лесопользование и его особенности. Критерии рациональности развития лесопользования.
15. Минерально-сырьевое природопользование и его особенности.
16. Отраслевые особенности природопользования.
17. Сельскохозяйственное природопользование в современной России.
18. Проблемы сельского хозяйства в свете природопользования.
19. Природные ресурсы - главный объект природопользования.
20. Рекреационные ресурсы и их классификация.
21. Природно-ресурсный потенциал территории.
22. Анализ методических подходов к оценке природно-ресурсного потенциала.

3-ий рейтинг контроль

1. Экологический кризис. Причины экологического кризиса. Экологическое равновесие.
2. Методы, используемые в процессе управления природопользованием.
3. Экология как научная основа природопользования.
4. Экологические проблемы различных видов природопользования.
5. Глобальные проблемы природопользования.
6. Необходимость определения ценности природных ресурсов.
7. Экономические методы управления природоохраной деятельностью.
8. Экономический механизм охраны окружающей среды.
9. Причины загрязнения окружающей среды и ее экологическое значение.
10. Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей природной среды.
11. Основные принципы стратегии защиты и улучшения окружающей природной среды.
12. Социально-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
13. Хозяйственный механизм природопользования.
14. Экологические фонды. Экологическое страхование.
15. Реализация государственной экологической политики в Российской Федерации.
16. Экологическая ситуация в России как проблема общенациональной безопасности.
17. Особенности региональной политики экологической безопасности.
18. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
19. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции.
20. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.
21. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах.
22. Международные отношения в сфере природопользования.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Природа как материальная основа природопользования.
2. История развития природопользования в России.
3. Стратегия устойчивого развития природопользования в России на современном этапе.
4. Нерациональное и рациональное природопользование.
5. Общие проблемы природопользования.

6. Хозяйственная деятельность человека и природа.
7. Прогнозирование развития системы «человек-природа».
8. Становление и развитие природопользования.
9. Научно-технический прогресс в природопользовании.
10. Современное состояние природных ресурсов.
11. Формирование ответственного отношения к природе как важнейшему элементу природопользования.
12. Эколого-географические основы природопользования.
13. Проблема взаимоотношения общества и природы.
14. Природная среда, ее свойства и природные ресурсы.
15. Общие представления о природных системах.
16. Свойства, социально-экономические функции и потенциал природных систем.
17. Прогнозирование и планирование природопользования.
18. Методологические основы природопользования.
19. Методологические основы планирования природопользования.
20. Прогнозирование и планирование, их взаимосвязь и отличия.
21. Цикл регулирования природоохранной деятельности.
22. Природно-зональное природное природопользование.
23. Природное районирование России.
24. Природопользование в рекреационных районах.
25. Связь отраслей народного хозяйства и типов природопользования.
26. Критерии рациональности природопользования.
27. Принципы рационального природопользования.
28. Оптимизация природопользования.
29. Географические типы природопользования.
30. Территориальная структура природопользования
31. Сельскохозяйственное природопользование и его особенности.
32. Основы правового механизма природопользования.
33. Особенности ресурсного природопользования.
34. Характеристика природных ресурсов как части национального богатства.
35. Природные ресурсы Земли.
36. Основные виды природных ресурсов мира.
37. Учет природных ресурсов.
38. Анализ природных и социальных закономерностей и характер их проявления в области природопользования.
39. Основные законы природопользования.
40. Характеристика типов природопользования.
41. Селитебное природопользование и особенности природопользования в городах.
42. Городские геотехнические системы и комфортность городской среды.
43. Охрана и рациональное использование вод Мирового океана.
44. Человек и Мировой океан.
45. Использование мирового океана.
46. Экономическое освоение Мирового океана. Ресурсы Мирового океана.
47. Правовые, экономико-демографические и экологические проблемы использования океана.
48. Экологическое загрязнение Мирового океана.
49. Экологический бумеранг.
50. Глобальные экологические проблемы атмосферы.
51. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект.
52. Лесопользование и минерально-сырьевое природопользование.
53. Лесопользование и его особенности.
54. Критерии рациональности развития лесопользования.

55. Минерально-сырьевое природопользование и его особенности.
56. Стадии функционирования минерально-сырьевого природопользования.
57. Критерии рациональности развития минерально-сырьевого природопользования.
58. Отраслевые особенности природопользования.
59. Основные отрасли природопользования.
60. Сельскохозяйственное природопользование в современной России.
61. Проблемы сельского хозяйства в свете природопользования.
62. Природные ресурсы - главный объект природопользования.
63. Рекреационные ресурсы и их классификация.
64. Природно-ресурсный потенциал территории.
65. Анализ методических подходов к оценке природно-ресурсного потенциала.
66. Экологический кризис. Причины экологического кризиса.
67. Экологическое равновесие.
68. Методы, используемые в процессе управления природопользованием.
69. Экология как научная основа природопользования.
70. Экологические проблемы различных видов природопользования.
71. Глобальные проблемы природопользования.
72. Истощение природных ресурсов.
73. Экономическая оценка природных ресурсов.
74. Необходимость определения ценности природных ресурсов.
75. Продажная цена природных ресурсов.
76. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
77. Экономический механизм охраны окружающей среды.
78. Охрана окружающей природной среды.
79. Причины загрязнения окружающей среды и ее экологическое значение.
80. Экономическая оценка последствий загрязнения окружающей природной среды.
81. Методы оценки экономического ущерба.
82. Основные принципы стратегии защиты и улучшения окружающей природной среды.
83. Социально-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.
84. Хозяйственный механизм природопользования.
85. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.
86. Платность использования природных ресурсов.
87. Экологические фонды. Экологическое страхование.
88. Роль общественности в решении проблем природопользования.
89. Реализация государственной экологической политики в Российской Федерации.
90. Экологическая ситуация в России как проблема общенациональной безопасности.
91. Особенности региональной политики экологической безопасности.
92. Система органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
93. Органы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды общей компетенции.
94. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования и охраны окружающей среды.
95. Особенности управления природопользованием в зарубежных странах.
96. Международные отношения в сфере природопользования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений

компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1.Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 319 с.
- 2.Полищук, О. Н. Основы экологии и природопользования [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Природопользование" / О. Н. Полищук. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 144 с.
- 3.Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Емельянов. - М: изд. ц Академия, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература:

- 4.Константинов, В.М. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы [Текст]: учебное пособие для вузов / В. М. Константинов [и др.]. - М. : Изд. ц. Академия, 2009. - 272 с.
- 5.Пхешхов, Х. Х. Охрана окружающей среды Кабардино- Балкарии [Текст]: науч.-попул. изд. / Х. Х. Пхешхов. - Нальчик: изд. Эльбрус, 2007. - 136 с.
- 6.Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования [Текст]: учебник / Арустамов Э.А. и др., Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. - М. : Дашков и К, 2007. - 316 с.
- 7.Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования [Электронный ресурс]: учебник для вузов, обучающихся по направлению "Экономика". / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. - эл. опт. диск (CD-ROM).
- 8.Махотлова, М.Ш. Основы природопользования: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 120700 «Землеустройство и кадастры» 120701.62 «Землеустройство» / Шалов Т.Б., Карашаева А.С., Жабоев С.А., 2014. - 62 с.

9.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».**
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным

тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки и выполнению практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим занятиям. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических занятий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной и заочной форм обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Основы природопользования» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом с оценкой.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельско-	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm

хозяйственных научных учреждений).	
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, использование наборов слайдов в процессе проведения лекций
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, использование наборов слайдов в процессе практических занятий, компьютера с выходом в интернет
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет